



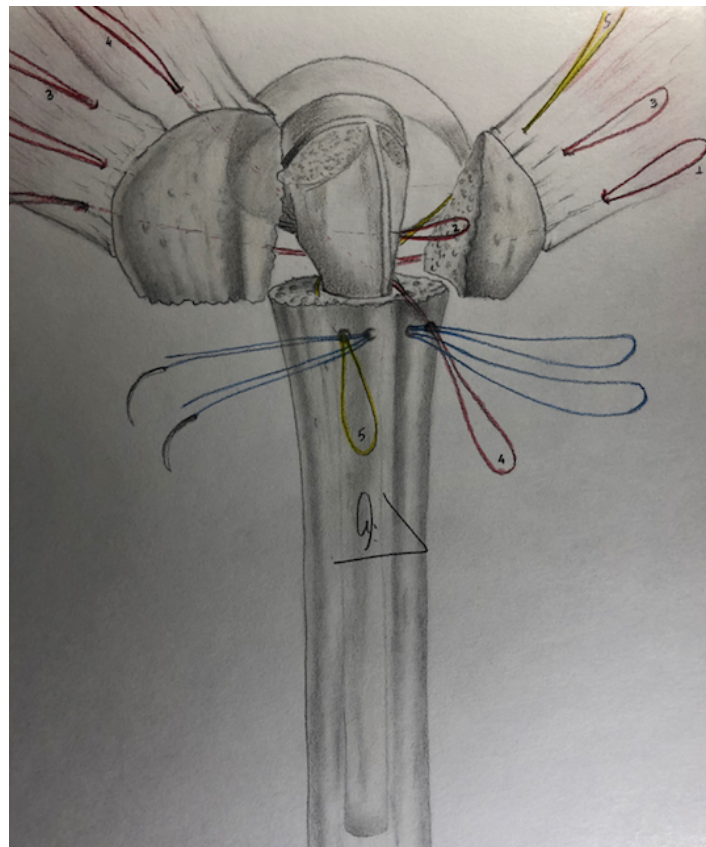
Plan Nacional de formación
en Cirugía de Hombro y Codo
de la SEHC
Formación Teórica y Presencial

PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DE LA SEHC

Módulo 3

Fracturas del hombro y cintura escapular

(4 de mayo de 2020 / 28 de junio de 2020)



GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO

Coordinador:

Dr. José Enrique Aroca Navarro

FUNDAMENTOS Y CONTEXTUALIZACIÓN

El hombro y el codo son dos articulaciones complejas que han suscitado en las últimas décadas una especial atracción para el cirujano ortopédico y traumatólogo. Ello ha propiciado un mejor conocimiento de su anatomía, su biomecánica y de los procesos nosológicos que en ellos asientan. Resultado de este interés es el desarrollo experimentado de nuevas técnicas tanto de imágenes como quirúrgicas, que permite obtener mejores resultados clínicos y ofrecer un tratamiento más individualizado a los pacientes.

La Sociedad Española de Cirugía de Hombro y Codo (SEHC) sensible a este renovado interés y a la demanda de formación en esta área de conocimiento por muchos facultativos, concibe la necesidad de establecer un plan de ámbito nacional que permita satisfacer estas aspiraciones. La Junta directiva de la SEHC ha trabajado en la elaboración de un programa nacional para reorganizar la formación de la Cirugía de Hombro y Codo en nuestro país y poder proporcionar un plan de formación de superespecialización en el conocimiento de la patología del hombro y del codo.

Este trabajo ha derivado en la creación del **Plan Nacional de Formación de Cirugía de Hombro y Codo**. Este plan está basado en una estructura modular independiente, con dos grandes bloques, uno dedicado al hombro y otro al codo. El formato es teórico y práctico, con base virtual *on line* y diversas sesiones mediante videoconferencias.

Es un plan que debe contribuir a que los cirujanos ortopédicos y traumatólogos puedan ser verdaderos expertos en este ámbito concreto de su especialidad dando debida satisfacción a la actual demanda social, lo que sin duda les abrirá las puertas a mejores puestos de trabajo en el futuro.

La estructura que mejor se adapta a estas expectativas es la de un experto universitario. La importancia de un experto en España se ha acrecentado especialmente desde la entrada en funcionamiento del Plan Bolonia, donde los cursos de especialización son un complemento básico a la formación adquirida en la carrera, potencian y enriquecen el currículo, proporcionan las habilidades y los conocimientos que normalmente no se reciben durante la carrera y son esenciales en la práctica cotidiana del puesto de trabajo.

Además, un título de experto lo pueden obtener tanto profesionales con años de experiencia como facultativos en formación. En estos últimos, el contacto con los problemas reales de la práctica diaria proporciona al estudiante un beneficio muy importante, tanto de cara a la toma de decisiones más acertadas, como en la experiencia de su futuro.

Tenemos detrás una Universidad de prestigio y claramente reconocida en el campo de la medicina, la Universidad CEU San Pablo, la cual acredita cada uno de los diferentes módulos de este Plan de Formación.

La realización de los cuatro módulos que constituyen el bloque del hombro dará opción al alumno a solicitar el **título de Experto en Hombro** por la Universidad CEU San Pablo al igual que la realización de los cinco módulos que conforman el bloque del codo dará opción al alumno a solicitar el **título de Experto en Codo** por la Universidad CEU San Pablo.

El tercer módulo del bloque dedicado al hombro lo dedicaremos a las **fracturas del hombro y de la cintura escapular**, incluyendo en él las fracturas de la clavícula, la escápula, el húmero proximal y la diáfisis humeral, con un capítulo dedicado a la patología traumática en la edad pediátrica.

Intentaremos tratarlo de una forma amplia, desde las ciencias básicas hasta las técnicas quirúrgicas, incluyendo en cada tema una revisión de la evidencia científica basada en la bibliografía publicada más relevante.

En este módulo dedicado a la patología traumática, la SEHC, dentro del Plan Nacional de Formación en Cirugía de Hombro y Codo pretende:

- Reorganizar la Formación de la patología del hombro en nuestro país.
- Instruir a los distintos profesionales especialistas en traumatología y cirugía ortopédica, que quieran adquirir un conocimiento más profundo y específico de la patología traumática de la cintura escapular, mediante un sistema de enseñanza fundamentalmente virtual.
- Entroncar las bases de esta patología con los últimos avances y líneas de trabajo existentes hoy en día.
- Aportar un material teórico que sirva de apoyo en el diagnóstico y tratamiento a la hora de atender a nuestros pacientes
- Aproximación real y actualizada a la visión actual de la patología traumática alrededor del hombro.
- Evaluar y acreditar que los participantes han adquirido el nivel satisfactorio de conocimientos y habilidades requeridas.

Este curso está dirigido tanto a estudiantes españoles como extranjeros con interés en la patología del manguito de los rotadores.

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROGRAMA

Denominación	Módulo 3. Fracturas del hombro y de la cintura escapular
Universidad coordinadora	Universidad CEU San Pablo.
Dirección	Dr. José Enrique Aroca Navarro
Coordinadores de capítulos	<p>Tema 1: Fracturas de Clavícula Dr. Cermeño Pedrosa, Roberto</p> <p>Tema 2: Lesiones de la Articulación Acromio-clavicular Dr. Ruiz Moneo, Pedro</p> <p>Tema 3: Fracturas de Escápula Dra. Navarro Bosch, Marta</p> <p>Tema 4: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 1 Dr. Foruria De Diego, Antonio María</p> <p>Tema 5: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 2: Osteosíntesis Dra. Lópiz Morales, Yaiza</p> <p>Tema 6: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 3: Cirugía protésica Dr. Aroca Navarro, José Enrique</p> <p>Tema 7: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 4: Complicaciones. No unión. Mala Unión. Dr. Flores Ruiz, Miguel Angel</p> <p>Tema 8: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 5: Complicaciones. Osteonecrosis. Rigidez. Infección. Dr. Torrens Canovas, Carlos</p> <p>Tema 9: Fracturas Diafisarias de Húmero Dr. Cañete San Pastor, Pablo</p> <p>Tema 10: Fracturas de Clavícula y Húmero Proximal en la Edad Pediátrica Dra. Salom Taverner, Marta</p>
Número de créditos	5 créditos ECTS
Modalidades de impartición	Virtual con apoyo de sesiones presenciales mediante videoconferencias
Calendario del período docente	Del 4 de mayo de 2020 al 30 de junio de 2020, se desarrollará en período docente.
Criterio de selección/plazas	Preferencia por orden de inscripción.
Destinatarios	Médicos especialistas en Traumatología y cirugía ortopédica o médicos residentes de últimos dos años con especial interés en la patología del manguito de los rotadores, tanto españoles como extranjeros.

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE

El profesorado que participa en el diseño, preparación o impartición del programa de módulo de Fracturas del hombro y de la cintura escapular, correspondiente al PNFCHC de la SEHC, está compuesto por 9 facultativos especialistas en traumatología y cirugía ortopédica, de los cuales seis tienen el grado de doctor.

Dr. José Enrique Aroca Navarro
Doctor en Medicina y Cirugía
COT Hospital La Fe. Valencia

Dr. Pablo Cañete San Pastor
Licenciado en Medicina y Cirugía
COT Hospital de Manises

Dr. Roberto Cermeño Pedrosa
Licenciado en Medicina y Cirugía
COT Hospital Recoletas. Valladolid

Dr. Antonio María Foruria de Diego
Doctor en Medicina y Cirugía
COT Hospital Fundación Jiménez Díaz. Madrid

Dra. Yaiza Lópiz Morales
Doctor en Medicina y Cirugía
COT Hospital Clínico San Carlos. Madrid

Dra. Marta Navarro Bosch
Licenciada en Medicina y Cirugía
COT Hospital La Fe. Valencia

Dr. Antonio Pablo Rosales Varo
Doctor en Medicina y Cirugía
Vicesecretario de la SEHC
COT Hospital de Torrecárdenas. Almería

Dr. Miguel Angel Flores
Doctor en Medicina y Cirugía
Presidente de la Sociedad Española de Cirugía de Hombro y Codo (SEHC)
COT Hospital Puerta del Mar. Cádiz

Ruiz Dra. Marta Salom Taverner
Doctor en Medicina y Cirugía
Vicepresidenta de la Sociedad Española de Ortopedia Pediátrica (SEOP)
COT Hospital La Fe. Valencia

Dr. Carlos Torrens Cánovas
Doctor en Medicina y Cirugía
Ex-presidente de la Sociedad Española de Cirugía de Hombro y Codo (SEHC)
COT Hospital del Mar. Barcelona

COMPETENCIAS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las competencias generales del módulo se detallaron en los fundamentos del mismo al principio de esta guía. Una ampliación de éstas incluye:

- Hacer posible un conocimiento especializado y específico en materias multidisciplinares que son imprescindibles para el adecuado diagnóstico y tratamiento de la patología traumática del hombro y la cintura escapular
- Capacitación para la interpretación y comprensión de imágenes radiológicas.
- Además, se adquieren en el curso otras competencias de carácter transversal que están relacionadas con la metodología docente, donde los alumnos deben desarrollar actividades para resolver numerosos casos reales donde se preservará el completo anonimato.
- Dado que gran parte del curso se desarrolla de manera virtual, el alumno deberá tener capacidad para trabajar de forma autónoma y poder resolver los problemas y cuestiones que incluyen cada módulo, debiendo proponer soluciones a casos reales, o basados en casos reales

En base a las competencias generales descritas se describen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Profundizar en el conocimiento de la patología traumática de la cintura escapular, de forma sistemática y exhaustiva, a nivel teórico.

Objetivos específicos:

- Complementar la formación de aquellos profesionales especialistas en traumatología y cirugía ortopédica interesados en la patología traumática del miembro superior.
- Formar profesionales que puedan proporcionar una atención al paciente de calidad y actualizada en los diferentes aspectos de la patología traumática tanto en consulta como en quirófano; permitiendo al alumno ejercer una práctica clínica de excelencia.
- Fomentar la adquisición de habilidades diagnósticas y de indicaciones de terapéuticas mediante la discusión en grupo a través de casos reales.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

A. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- El programa tiene una duración 8 semanas, consta de 5 créditos ECTS, acreditados por la Universidad CEU San Pablo
- Los planes de estudios se organizarán en capítulos. La estructura académica tendrá 10 temas de presentación *on line* y dos sesiones en formato webinar.
- El principal peso se realizará en forma de carga lectiva en modalidad virtual, la cual se desarrollará a través de la plataforma preparada.

B. ETAPAS DEL PROGRAMA

El Curso se desarrollará en dos etapas:

1ª etapa: Docente teórico-práctica

La formación se desarrolla en formato *on line* con tutorización personalizada en base a los capítulos diseñados.

Habrán dos sesiones con presencia virtual en formato *webinar* a realizar en horario de tarde. La primera se realizará el lunes 1 de junio de 2020. Estas sesiones permitirán el contacto directo con los alumnos y se estructurarán con un enfoque eminentemente práctico y participativo con discusiones alrededor de casos clínicos.

Los contenidos *on line*, además de teóricos, permitirán el desarrollo de todos aquellos conocimientos, que permitan al alumno la comprensión y el manejo de la patología del hombro. En dichos contenidos online se presentarán cirugías *on line* que deberán ser valoradas por el alumno, las cuales serán seleccionadas y se irán introduciendo en cada uno de los capítulos correspondientes.

El periodo formativo se desarrollará desde el 4 de mayo de 2020 hasta el 30 de junio de 2020.

2ª etapa: Obtención de créditos

Tras la realización del curso y superar al menos un 65% de las calificaciones y el mínimo de objetivos planteados en la sesión presencial el alumno obtendrá los cinco créditos otorgados por la Universidad CEU San Pablo y podrá optar al título de experto de hombro si tuviese el resto de los módulos que comprenden el bloque de hombro del Plan Nacional de Formación de la SECHC.



C. BLOQUES TEMÁTICOS Y ESTRUCTURACIÓN MODULAR

CONTENIDOS DEL MODULO DE PATOLOGÍA TRAUMÁTICA

MÓDULO 3: Fracturas del hombro y de la cintura escapular Coordinador: Dr. José Enrique Aroca Navarro

Tema 1: Fracturas de Clavícula

Dr. Cermeño Pedrosa, Roberto

Tema 2: Lesiones de la Articulación Acromio-clavicular

Dr. Ruiz Moneo, Pedro

Tema 3: Fracturas de Escápula

Dra. Navarro Bosch, Marta

Tema 4: Fracturas de Húmero Proximal. Parte1

Dr. Foruria De Diego, Antonio María

Tema 5: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 2: Osteosíntesis

Dra. Lópiz Morales, Yaiza

Tema 6: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 3: Cirugía protésica

Dr. Aroca Navarro, José Enrique

Tema 7: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 4: Complicaciones. No unión. Mala unión

Dr. Flores Ruiz, Miguel Angel

Tema 8: Fracturas de Húmero Proximal. Parte 4: Complicaciones

Dr. Torrens Cánovas, Carlos

Tema 9: Fracturas Diafisarias de Húmero

Dr. Cañete San Pastor, Pablo

Tema 10: Fracturas de Clavícula y Húmero Proximal en la Edad Pediátrica

Dra. Salom Taverner, Marta

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El curso está dividido en 10 capítulos, cada uno de ellos dividido en grupos de materias que contienen los temas o asignaturas que hemos seleccionado y que creemos abarcan los pilares fundamentales de la patología traumática; serán impartidos básicamente *on line* con dos sesiones en formato *webinar* intercaladas con sesiones teóricas.

El presente Curso va dirigido a médicos especialistas en traumatología y cirugía ortopédica o médicos residentes con especial interés en la patología del hombro, tanto españoles como de otros países.

Los alumnos deberán aprobar el 100% de los capítulos docentes para poder presentar el proyecto.

LA SESIÓN PRESENCIAL ON LINE (WEBMINAR): Esta metodología se incorpora dentro del Curso.

Incluyen dos sesiones **presenciales on line (webinar)**, que se realizarán los días 1 y 29 de junio de 2020, como un complemento a la formación teórica.

LA MODALIDAD TELEMÁTICA: Es la base del Curso, será dividida en 10 capítulos, cada uno de ellos con un profesor concreto y en el que se han seleccionado conceptos básicos para alcanzar los conocimientos para tratar con garantía la mayoría de los problemas relacionados con la patología traumática. Algunos capítulos contarán, además del temario establecido, conferencias y cirugías *on line*. Todo el curso podrá seguirse desde una plataforma virtual del (Moodle) que será compartida por todos los alumnos (estén matriculados en una u otra modalidad). Esto implica que todas las tareas correspondientes a cada sesión deberán ser respondidas por todos los alumnos, sea cual sea su tipo de matrícula.

A continuación, se exponen los **principios pedagógicos** y las **técnicas metodológicas** en los que se basan ambas modalidades.

A. CRÉDITOS VIRTUALES: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DESDE EL CAMPUS VIRTUAL

Desde la Plataforma Virtual el alumno tendrá a su disposición una serie de **recursos generales de ayuda y la guía del programa** (entre ellos, la presente guía didáctica). Al tiempo que para cada uno de los capítulos que lo conforman hallará tanto **contenidos básicos y materiales complementarios** con los que adquirir conocimientos, como **actividades grupales e individuales**, cuya naturaleza variará dependiendo de cada caso, con los que podrá comprobar sus progresos y poner en práctica tales conocimientos. Todos estos materiales irán, además, acompañados de **instrucciones y recursos de ayuda** que le servirán de guía.

También desde esta Plataforma Virtual tendrá a su disposición una serie de **herramientas**, tales como correo electrónico, foros, chats, etc., con las que podrá comunicarse con sus tutores y compañeros, aclarando sus dudas, intercambiando materiales y avanzando, en síntesis, en su proceso de aprendizaje.

Los **profesores**, por su parte, más que fuentes de conocimiento irán dinamizando y facilitando su aprendizaje en función de sus propias necesidades, moderando debates, proporcionándole pautas y recomendaciones a la hora de realizar las actividades y el proyecto final y animándolo a descubrir por sí mismo las posibilidades que le brinda el curso.

A.1. Bases pedagógicas del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual

Se trata, por tanto, de un **modelo de aprendizaje basado en varios principios pedagógicos**:

- **Autoaprendizaje.** Tanto los materiales del curso como gran parte de las actividades prácticas están diseñadas de modo que pueda avanzar a su propio ritmo e ir comprobando, en todo momento, sus progresos. Es decir, **aprender de forma individualizada y autónoma**.
- **Trabajo colaborativo.** No sólo aprenderá de forma aislada, sino que parte de los **conocimientos** se irán **construyendo en grupo**, gracias a su **interacción** con el resto de los integrantes del curso a través del Campus. De ahí la importancia de su participación en este entorno y en las **actividades colectivas**, que será tenida en cuenta a la hora de evaluarlo.
- **Apoyo tutorial.** El equipo docente irá **guiando al grupo** en dicho proceso de aprendizaje, realizando un **seguimiento individual** de su participación, esfuerzo y resultados a lo largo del curso y **solventando las posibles dudas**.

Al tiempo, cada uno de los capítulos del programa se ha diseñado de forma específica, planificando unos objetivos y criterios de evaluación determinados, así como una serie de tareas, actividades individuales, trabajos en grupo, aplicaciones prácticas, foros y debates, basados en distintas estrategias y técnicas metodológicas, así como una propuesta de temporalización para el estudio de los materiales y la realización de tales actividades, cuyos grandes rasgos exponemos a continuación.

A.2. Medios didácticos accesibles desde la Plataforma Virtual

En general, el alumno hallará, en cada capítulo, una serie de **medios didácticos y recursos para el aprendizaje**:

- **Materiales básicos de estudio**, elaborados por profesionales y docentes expertos en la materia, estructurados por temas o unidades didácticas y accesibles como ficheros a través del Campus.
- **Recursos complementarios**, tales como referencias bibliográficas y web, artículos de fondo, sentencias, documentación técnica y legal, etc. que permitirán al alumno profundizar en determinados aspectos de la materia.
- **Tareas prácticas individuales** de desarrollo, consistentes en la resolución de problemas o casos prácticos, la búsqueda e investigación a través de la Red, etc. que el alumno deberá realizar y enviar al tutor a través del Campus.
- **Actividades grupales-colaborativas**, desarrolladas a través de las diversas herramientas de comunicación de la plataforma. Las más frecuentes son foros de debate sobre la materia, chats, etc.
- **Cuestionarios**, que el alumno deberá realizar al finalizar cada capítulo y cuyos resultados quedarán recogidos en el sistema de forma automática y estarán disponibles para el tutor.

Junto a estos recursos específicos, cuya naturaleza y forma en la Plataforma Virtual variará en función de los casos, en todos los cursos que componen el programa tendrá accesible, además de las referidas guías didácticas, una serie de **recursos de comunicación ayuda y guía que facilitarán su aprendizaje**. Entre ellos:

- **Foro de novedades**, accesible desde el bloque 0 de la columna central de cada curso, a través del cual los tutores realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del módulo o asignatura y les informarán de los eventos más destacados de éste.
- **Calendario**, donde, en conexión con el foro de novedades, irán anotando los principales hitos del curso (chats programados, fecha de entrega de actividades, etc.).
- **Foro de tutorías y Bloque de mensajes**, a través del cual los alumnos podrán hacer llegar sus consultas de interés para el resto de los alumnos (en el primer caso), o aquellas de carácter privado (en el segundo caso).
- Documento con **FAQs sobre uso de la Plataforma virtual**, a través del cual hallará respuesta a las principales cuestiones relacionadas, entre otras, con la navegación por el campus o los contenidos, herramientas de comunicación y evaluación de los cursos. Su consulta puede serle útil, por tanto, para conocer cómo publicar mensajes en los foros, enviar tareas, etc.

A.3. Apoyo tutorial online

A lo largo del programa, los tutores de los correspondientes capítulos formativos emplearán las distintas **herramientas de comunicación de la Plataforma Virtual** para realizar un **seguimiento conjunto e individual** de los alumnos online, así como para **atender a distintas consultas** relacionadas con la materia o la metodología de éstos.

Así, las comunicaciones, avisos sobre las novedades de cada curso o recordatorios que sean de interés para el conjunto del grupo se realizarán principalmente a través del **foro de novedades** de la Plataforma (accesible desde la parte superior de la columna central de cada curso), de forma que cada vez que se publique un nuevo mensaje en este foro, le llegará por correo electrónico.

Para las comunicaciones individuales el tutor utilizará el **bloque de mensajes** (accesible desde la columna derecha de cada curso) o, en su defecto, el correo electrónico personal. Las mismas vías puede utilizarlas también si, como alumno, desea contactar con el docente de forma privada, para asuntos específicos relacionados con la materia o metodología de cada bloque.

La respuesta a este tipo de consultas que puedan ser de interés para el conjunto de alumnos se realizará, por su parte, a través del **foro de tutorías** que hallará en el bloque correspondiente a la materia/asignatura de la columna central del curso. Recuerde, por tanto, emplear esta vía para exponer aquellas dudas que crea que pueden ser “dudas frecuentes”.

B. CRÉDITOS PRESENCIALES: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS SESIONES PRESENCIALES ON LINE (WEBMINAR)

Las sesiones presenciales on line son obligatorias y se desarrollará en horario de tarde, con la secuencia que se indica en el cronograma que más adelante se detalla. En ellas se establecerán los conceptos básicos, así como la metodología de trabajo y los contenidos prácticos que permitan un mejor aprovechamiento de los contenidos que se desarrollarán en las diferentes asignaturas del módulo. Se procurará la participación del alumnado.

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada capítulo contiene casos prácticos a cumplimentar por el alumno que permitirán evaluar el aprovechamiento realizado por el alumno en cada una de las disciplinas desarrolladas.

Al final de cada tema se realizará también un cuestionario con 10 preguntas multirresposta (una de las cuales será la correcta) que permitirá objetivar los conocimientos adquiridos en cada uno de los capítulos.

Las actividades calificables de cada módulo se dividirán en foros, actividades y cuestionarios, los cuales corresponderán en un 25%, 25% y 50% respectivamente en la nota final cada módulo.

Será necesario lograr un 65% en la nota final de cada módulo para poder así superar el módulo a evaluar.

Las sesiones presenciales on line (webminar) son obligatorias; ante causa mayor de la no asistencia dicha ausencia deberá ser comunicado al director del máster el cual valorará cada situación concreta y se valorará la realización de un trabajo que compense la ausencia a la sesión presencial.

En el caso de que un alumno no haya superado la puntuación exigible al final del programa se establecerá la opción de recuperación del capítulo no superado.

RECOMENDACIONES ÚTILES

Para participar de la parte presencial de cada módulo se aconseja que el alumno previamente se haya bajado el material correspondiente a dicha sesión.

Dado que la enseñanza-aprendizaje virtual supone la principal carga lectiva del programa, a continuación, le presentamos algunas indicaciones y consejos acerca del modo de estudiar un curso impartido bajo esta metodología que le ayudarán a planificarse y a obtener un mayor provecho de la misma.

1. ANTES DE EMPEZAR

- Una vez entre en la Plataforma, familiarícese con el entorno en el que se desarrollará el curso. Acceda, visite las herramientas y secciones y asegúrese de que sabe cómo llegar a ellas y, si es necesario, acuda a la Secretaría. Área de Alumnos y consulte las FAQs sobre su uso.
- Lea con detenimiento esta guía. Haga una lista de los contenidos que debe asimilar y las actividades y evaluaciones que debe realizar para finalizar el curso con éxito, decida cuánto tiempo puede dedicarle al curso y fíjese, a partir de ahí y teniendo en cuenta las indicaciones de los docentes, unos tiempos para estudiar los distintos materiales y superar cada una de las actividades. A la hora de hacerlo, tenga en cuenta que su distribución del tiempo ha de ser acorde con el resto de sus ocupaciones y que su plan debe ser flexible, por si surgiera algún imprevisto.
- A partir de ahí puede elaborar un calendario de trabajo donde anote:
 - Fecha de inicio y fin de curso.
 - Fecha de ejercicios, autoevaluaciones y evaluaciones.
 - Planificación del estudio de los contenidos.
 - Días y horas de sesiones de chats, tutorías online, etc. en su caso.

Recuerde que puede utilizar el propio Calendario disponible en la Plataforma, agregando un nuevo evento de usuario.

- Actualice su perfil y sus datos a través del panel Personas> Participantes y visite los de sus tutores y el resto de los compañeros. Incorpore su fotografía, anote un saludo o breve presentación en su blog, etc. de modo que los demás puedan conocerlo. Si el módulo incluye o foro de presentación, utilícelo igualmente para darse a conocer y conocer el perfil de los demás integrantes del curso.

2. DURANTE SU ESTUDIO

- Comience en un momento relajado, en el que disponga del suficiente tiempo para ir familiarizándose con el sistema y los materiales.
- Sitúese en un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado y alejado de elementos que puedan distraerlo.
- Examine con atención la estructura del curso, el índice de contenidos y materiales, las actividades, etc. Si tiene alguna duda sobre la naturaleza de cada recurso o el modo de enfrentarse a los mismos, consulte al tutor.
- Lea los contenidos textuales a su ritmo, visiones las imágenes y animaciones, etc. a su ritmo, repitiéndolos todas las veces necesarias.
- Descargue a su equipo los contenidos textuales (.doc/.pdf), presentaciones, etc., imprímalos si lo considera y almacene los enlaces a web externas. Tenga en cuenta que si no tiene tiempo durante el curso para examinarlos en profundidad (especialmente los recursos complementarios) siempre podrá hacerlo después.
- Conforme vaya examinando los materiales, marque lo más importante o aquello que llame su atención o desconozca y anote sus dudas para luego enviárselas al tutor.
- Elija la herramienta o vía de comunicación con el tutor que considere más interesante dependiendo de la naturaleza de tales dudas o del motivo de dicho contacto. Recuerde que tiene disponibles, desde el campus y en todos los casos, un servicio de envío de mensajes y un foro de tutorías y, dependiendo de los cursos, se programarán tutorías en directo a través de chats. Espere, en caso de optar por una herramienta de comunicación asíncrona (no en tiempo real), un plazo razonable de respuesta. Si transcurridos dos días desde el envío de la misma no obtiene respuesta, asegúrese de que el envío fue correcto; si es así, contacte con la secretaria.
- Repase los esquemas, resúmenes e ideas clave del curso, si las incluye y, si no, elabore los suyos propios. Ello, junto a la realización de ejercicios y actividades, le ayudará a afianzar lo aprendido.
- Intente no aprender textualmente los materiales del curso sino comprenderlos y memorizar únicamente las principales ideas. Cuando llegue el momento, expréselas con tus propias palabras y aporte, en debates y otras actividades grupales, su propia visión u opinión acerca de determinados aspectos.
- Aproveche los recursos comunes para profundizar en los contenidos vistos (glosario, bibliografía, enlaces web, etc.).
- Deje que el aprendizaje efectuado se asiente. Después, compruebe su nivel de conocimientos y progresos en el aprendizaje resolviendo las autoevaluaciones y evaluaciones.

3. A LO LARGO DE TODO EL CURSO

- Procure acceder a la Plataforma con la mayor frecuencia que le sea posible, especialmente al inicio de cada bloque, cuando tenga que realizar actividades online y antes de finalizar éste.
- Lea los mensajes de avisos que le lleguen a su correo electrónico personal para estar informado del estado del curso y de todas las novedades.
- Consulte periódicamente el calendario de la plataforma donde se anotarán las fechas más relevantes: sesiones de chats y tutorías, plazos de entrega de actividades, etc.
- Utilice las vías de comunicación con el tutor siempre que tenga alguna duda relacionada con los contenidos del curso o quiera comentarle algún asunto.
- Haga uso, asimismo, de las vías de comunicación para asuntos técnicos relacionados con el uso de la Plataforma.
- Comuníquese con sus compañeros, comparta sus experiencias y conocimientos adquiridos por otros medios y responda a sus mensajes enviados a través de correo electrónico, foros, etc. Además de aprender de ellos, le servirán de apoyo y lo animarán en aquellos momentos en que pueda sentirse solo en el curso.
- Visite de vez en cuando sus datos, y los de los tutores, para ver si los han actualizado y haga las anotaciones que considere oportunas en los blogs.

4. TRAS EL CURSO

- Compruebe los resultados obtenidos en aquellas actividades de evaluación online (cuestionarios, tareas...) a través del menú Calificaciones de la Plataforma.
- Cumplimente, en su caso, los cuestionarios de valoración. Exprese en ellos su opinión acerca de los distintos aspectos del curso, así como las mejoras que estime convenientes.

VÍAS DE COMUNICACIÓN / INFORMACIÓN ÚTIL

Además de las vías de comunicación con los tutores a través de la Plataforma Virtual, se pone a su disposición una serie de vías de contacto:

- Para cuestiones **técnicas** relacionadas con la plataforma (problemas de acceso, consultas de uso, etc.): soporte@sehc.es
- Para asuntos de orden **administrativo** (matriculación, actas de notas, etc.): secretaria@eventosmce.es

NOTA. -

Los foros serán utilizados exclusivamente para las actividades científicas presentadas, podrán ser objeto de sanción los alumnos que los utilicen para fines diferentes para los que se crearon dichos foros. Las dudas, sugerencias, problemas o comentarios personales deben ser dirigidos al coordinador del módulo o a los profesores por los medios ofrecidos en la plataforma o correos on-line.

CRONOGRAMA DEL MÓDULO DE FRACTURAS DEL HOMBRO Y CINTURA ESCAPULAR

ASIGNATURAS	DOCENTES Y TUTORES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	SESIÓN PRESENCIAL
TEMA 1. FRACTURAS DE CLAVÍCULA. Introducción. Anatomía aplicada. Evaluación. Imágenes. Clasificación. Opciones de tratamiento. Complicaciones.	Dr. Cermeño Pedrosa, Roberto	04/05/2020	10/05/2020	NO
TEMA 2.- ARTICULACIÓN ACROMIOCLAVICULAR. Introducción. Anatomía aplicada. Evaluación. Clasificación. Hombro flotante. Opciones de tratamiento. Complicaciones.	Dr. Ruiz Moreno, Pedro	11/05/2020	17/05/2020	NO
TEMA 3.- FRACTURAS ESCAPULARES. Introducción. Anatomía aplicada. Evaluación. Imágenes. Opciones de tratamiento. Lesiones asociadas. Complicaciones.	Dra. Navarro, Marta	18/05/2020	20/05/2020	NO
TEMA 4.- FRACTURAS HÚMERO PROXIMAL. (Parte 1) Introducción. Evaluación. Imágenes. Clasificación. Anatomía aplicada. Tratamiento conservador.	Dr. Foruria De Diego, Antonio	21/05/2020	25/05/2020	NO
TEMA 5.- FRACTURAS HÚMERO PROXIMAL (Parte 2. Osteosíntesis) Reducción cerrada y síntesis percutánea. Osteosuturas. Placa bloqueada. Clavo intramedular.	Dra. Lópiz Morales, Yaiza	26/05/2020	31/05/2020	NO
WEBINAR 1	Dr. Aroca Navarro, José Enrique Dra. Navarro, Marta	01/06/2020	01/06/2020	VIRTUAL
TEMA 6.- FRACTURAS HÚMERO PROXIMAL (Parte 3. Cirugía protésica) Hemioartroplastia. Prótesis inversa.	Dr. Aroca Navarro, José Enrique	02/06/2020	07/06/2020	NO
TEMA 7.- FRACTURAS HÚMERO PROXIMAL (Parte 4. Complicaciones) No unión, malunión.	Dr. Flores Ruiz, Miguel Ángel	08/06/2020	10/06/2020	NO
TEMA 8.- FRATURAS HÚMERO PROXIMAL (Parte 5. Complicaciones) Osteonecrosis, rigidez, infección.	Dr. Torrens Cánovas, Carlos	11/06/2020	15/06/2020	NO
TEMA 9.- FRACTURAS DIAFISARIAS DE HÚMERO Introducción. Anatomía aplicada. Evaluación. Imágenes. Opciones de tratamiento. Lesiones asociadas. Complicaciones.	Dr. Cañete San Pastor, Pablo	16/06/2020	21/06/2020	NO
TEMA 10.- FRACTURAS DE HÚMERO PROXIMAL EN LA EDAD PEDIÁTRICA Introducción. Anatomía. Evaluación. Clasificación. Opciones de tratamiento. Complicaciones.	Dra. Salom Taverner, Marta	22/06/2020	28/06/2020	NO
WEBINAR 2	Dr. Bruguera			VIRTUAL